



[www.irdna.org](http://www.irdna.org)



[www.cefes.be](http://www.cefes.be)

## La technologie au service des enseignements individualisés et inclusifs



**Date** : 28 novembre 2016

**Lieu** : Université Libre de Bruxelles - Bâtiment S , 44 Av Jeanne 1050 Bruxelles, 1<sup>er</sup> étage Salle Dupréel

**Public cible**: professionnels - parents – personnes handicapées

**Langues** : français & anglais

### Argumentaire

Les technologies de l'information et de la communication font partie de notre vie quotidienne. Leur usage se répand peu à peu dans le domaine de l'éducation et en particulier de l'éducation spécialisée et inclusive. Selon la Commission Internationale pour l'Education au XXI<sup>e</sup> siècle, et dans son rapport à l'Unesco, les TIC sont considérées comme un outil de grande valeur pour l'éducation, „l'utilisation de l'ordinateur et des systèmes multimédia permet de définir des chemins personnalisés par lesquels chaque élève peut progresser à son rythme“ .

L'utilisation des TIC est un moyen pour lutter contre l'échec scolaire. Il a été souvent observé que „les élèves ayant des difficultés dans le système traditionnel sont motivés lorsqu'ils ont l'occasion d'utiliser ces technologies et peuvent donc mieux révéler leurs talents“ (UNESCO, 1998). De nombreuses applications ont vu le jour et sont proposées comme pouvant aider aux apprentissages aux niveaux préscolaire, scolaire et postscolaire, rendant ces apprentissages plus dynamiques, plus attractifs et motivants, favorisant les interactions entre l'enseignant et ses élèves ou entre apprenants. Bien plus, les environnements virtuels d'apprentissage représentent une forme nouvelle complètement nouvelle d'apprentissage. Enfin, dans le cadre de

l'enseignement inclusif vers lequel nos systèmes éducatifs doivent aujourd'hui tendre, il s'agit de mettre en place des aménagements divers : les diverses technologies représentent des moyens importants pour permettre à des élèves avec des besoins spécifiques, de participer aux activités scolaires et au delà de leur formation, d'accéder à une société de l'information et de la communication.

Si de nombreux auteurs affirment l'intérêt des technologies pour favoriser les apprentissages dans divers domaines (cognitif, langagier, moteur,..) et vantent divers mérites de ces approches (souplesse et adaptabilité, individualisation, autonomie,..), force est de constater que trop peu de travaux scientifiques s'appuyant sur les connaissances acquises dans les neurosciences, investiguent le réel impact des logiciels d'une part et des divers appareils utilisés d'autre part, sur les processus même de l'apprentissage chez des apprenants éprouvant des difficultés diverses.

Au cours de cette journée, et de manière très modeste, nous voudrions lancer le débat sur la nécessité de développer de telles recherches en associant professionnels de terrain, parents, personnes handicapées et chercheurs scientifiques. Nous nous proposons d'informer sur quelques réalisations en cours de développement (portails, logiciels de gestion et d'évaluation, applications diverses dans des domaines ciblés) et définir les orientations qui devraient être prises dans les années à venir pour garantir un usage concerté et réfléchi, basé sur des connaissances actualisées, des diverses applications et technologies à disposition.

## **Programme**

08h30 : accueil

### **En salle de conférences**

09h00 **Accueil** par J.-J. Detraux, prof émérite, CEFES-ULB et A. Huyse, directrice du CEFES-ULB

09h10 **Présentation de l'IRDNA** – S. Vanderlinden

Session 1 *Des logiciels et des sites de présentation et de gestion de l'information*

09h20 **Présentation du logiciel AIRMES** - S.Lecomte et M. Martinet, Association Information Recherche, Besançon, France

09h50 **Présentation du PREBS Portail de référencement pour les enfants à besoins spécifiques** Th. Marchand et V. Clisse, Association Mensa

10h00 **Présentation du projet européen Let's Try ICT**- J.-J. Detraux, Cefes-ULB et M.Martinet et S. Lecomte, AIR, Besançon

10h30 Pause

Session 2 *Des logiciels d'aide aux apprentissages et à l'évaluation*

**11h00 Création et développement d'un Programme d'Aide Numérique aux Devoirs pour les enfants présentant un trouble déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité** (PANDA/H) M. Vrillaud psychomotricien - Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Pr Bonnot, CHU de Nantes - FRANCE) -

**11h30 Mathematical Learning Disabilities: Individual mathematical profile as a baseline of effective intervention** G. Karagiannakis 1 Ph.D, BMATH, MMATH - 1 Research Center of Psychophysiology & Education, University of Athens /Research associate Catholic University of Leuven)

**12h00 Environnement virtuel pour l'apprentissage de l'orientation spatiale chez personnes qui présentent un trouble cognitif** H.Mengue Topio, Université de Lille3

12h30 Questions/réponses

13h Déjeuner

Session 3 – *Autodétermination et utilisation des technologies...*

**15h30 Favoriser l'autodétermination des personnes présentant une déficience intellectuelle : quels sont les apports actuels des technologies de soutien ?** Prof Y Lachapelle (UQTR Québec) par Skype

**16h00 Les nouveaux gestes du numérique - Les formes émergentes d'interactions sensorimotrices et leur réappropriation** : Laurent Bonnotte - Psychomotricien en institut d'éducation motrice -Chargé de cours à l'IFP de la Pitié Salpêtrière -

**16h30 Table ronde : quelles sont les principales questions qui doivent être examinées dans les années à venir ?**

**Dans le hall**

**10h30-16h30 Démonstration de solutions techno-pédagogiques abouties ou en développement: divers stands sont proposés**

Modalités pratiques

Frais d'inscriptions (incluant pause + lunch sur place) 30 euros à verser sur le compte BE85 0011 3482 3006 du Cefes asbl avec la mention « journée du 28.11.16 + Nom et prénom » avant le 18/11/16

Possibilité de parking : se présenter à la barrière au 44 avenue Jeanne à 1050 Bruxelles