

Symposium 5

Corps, langage, apprentissages

Présidente : Despina Naziri
Discutante : Thames Spadotto

Corps, vie psychique, langage

L'auteur se propose de reprendre les articulations entre le corps, la vie psychique, le développement du langage et de la pensée à partir du suivi psychothérapique d'un enfant de cinq ans, Bertrand, qui nous a été adressé par un collègue après un bilan mettant en évidence un retard de langage associé à des TED sachant que la prise en charge (orthophonie, CATTP, entretiens avec la famille) mise en place jusque là n'avait permis que quelques changements.

Un des intérêts de cette observation est qu'elle nous montre le parallèle entre le corps, le langage et la pensée, le premier étant peu articulé, comme le second et le troisième, d'un seul tenant, sans souplesse ni modulation et comment, à la faveur de la psychothérapie et des entretiens avec les parents, le langage pourra se structurer, comme le corps et la pensée le feront, dans le même processus d'évolution où la notion de rythmicité apparaît essentielle.

Les outils pour parvenir à décrypter cette problématique combinent la psychopathologie à la phénoménologie.

Plusieurs dessins viennent illustrer cette évolution (sur 9mois) où Bertrand parvient à s'approprier le langage et à s'inscrire dans des échanges relationnels plus stables ainsi que dans des apprentissages scolaires.

Gilles SIMON

gilles.simon@jura.ch

**Pédopsychiatre, Médecin chef adjoint
La « Villa Blanche », Porrentruy, SUISSE**

Mots clés: Psychopathologie, phénoménologie, TED, langage, corps et rythme

Symposium 5

Corps, langage, apprentissages

Présidente : Despina Naziri
Discutante : Thames Spadotto

Le corps comme ressource à l'école

Nous présentons un atelier psycho-corporel permettant à certains enfants de mieux accrocher avec différents enjeux du contexte scolaire : les apprentissages, l'appartenance au groupe classe, la relation avec les enfants et les adultes de l'école.

Cet atelier, projet pilote, est mené au sein d'une école fondamentale dans le cadre d'un Dispositif d'Accrochage Scolaire (Subventionné par la Région de Bruxelles-Capitale).

Seront décrits : le cadre, les règles, le contenu et les activités de cet atelier, le travail de concertation avec la direction, l'équipe pédagogique et la psychologue scolaire pour le choix des élèves qui s'inscrivent dans le projet, la définition des objectifs d'aide et l'évaluation des changements constatés.

Une vignette clinique sera déployée pour montrer comment le corps peut être utilisé comme ressource dans le contexte scolaire afin de soutenir les enjeux mentionnés ci-dessus.

Rodrigo est un nouvel élève qui a de suite attiré l'attention de l'école : son agitation est permanente, perturbant la classe et se montrant agressif. Le travail de soutien psychologique qui avait été proposé au sein de l'école est resté sans succès. Dans l'atelier psycho-corporel, Rodrigo a pu développer une conscience de son espace d'intimité individuelle en tant que ressource pouvant contenir son agitation interne. Seront discutés les effets et la suite de ce travail tant pour la famille que pour l'équipe pédagogique.

Saskia DAB

saskia.dab@gmail.com
sasdab@ulb.ac.be

**Psychologue et psychothérapeute
systémicienne / Collaboratrice scientifique
et suppléante de cours de master, Unité de
Psychologie du Développement et de la Famille,
Université Libre de Bruxelles**

Jessica MANASIEVSKI

jessica_manasievski@hotmail.com

**Psychologue systémicienne, Cellule de
Guidance des écoles, Service Communal
de l'Enseignement, Woluwe-Saint-Lambert
/ Assistante Chargée d'Exercices, Unité de
Psychologie Clinique et Différentielle, Université
Libre de Bruxelles**

Isabelle DURET

isduret@ulb.ac.be

**Professeur et Psychologue
Responsable de l'Unité de Psychologie du
Développement et de la Famille, Université
Libre de Bruxelles / Thérapeute et formatrice
systémique, Forestière asbl**

Symposium 5

Corps, langage, apprentissages

Présidente : Despina Naziri
Discutante : Thames Spadotto

Taking charge of learning disabilities and collaborating with school in a psychopathological perspective.

The recent Italian law for inclusive education (BES: Bisogni Educativi Speciali, Special Education Needs), provides an interesting framework for learning difficulties (including: learning disabilities, behavior and emotional problems, socioeconomic disadvantage, ADHD) because it involves understanding the relationships between biological, social, and cognitive factors and it also suggests an ecological approach for the various forms of learning problems. On a psychopathological level, these problems have in common difficulties on consolidation of individuation-separation processes in which may converge individual factors (biological, cognitive and emotional) and environmental conditions (intra-familial relationships, pedagogical style, quality of therapeutic treatments). Our team of the North-East Italian Public Health Service is currently dealing both to diversify treatments introducing group therapy for specific language disorders and learning disabilities, as well as to identify new forms of collaboration with school. Starting from some clinical vignettes, we expose the theoretical and methodological assumptions of direct and indirect treatments, referencing to psychodynamic view of the Francophone Pedopsychiatry; in this perspective we consider the relevance of multidisciplinary approach and multiagency working regarding prevention, diagnosis and treatment of learning difficulties, as a condition also for increasing protective factors.

Giuliana VERONESE
Paolo SEGALLA
segallapaolo@yahoo.it

Rossana VALENTE
Maria Luisa GUSELLA

**UOC MIEEF, Servizio EE-NPI Este-Montagnana,
AULSS17, Regione Veneto, Italy**

Mots clés: Learning disabilities; Psychopathological perspective; Group therapy; Special Education Needs.

Symposium 5

Corps, langage, apprentissages

Présidente : Despina Naziri
Discutante : Thames Spadotto

Embodied fidgetiness

Why such a “fast” society like the postmodern one does not tolerate hyperkinetic children? Because these kids convey a great sense of uneasiness which disconcert Institutions like school. They infect the adult, by means of their restlessness, which disturbs and which lays bare the failure between affectivity and movement.

This work, also starting from some clinical vignettes, aims to review the cognitive disorders of a “body acceleration”.

Hyperkinetic children are not capable of mentalizing the emotions, since they did not move from a state of co-regulation to self-regulation.

The quality of significant relationships influence children curiosity, attention and cognitive abilities

Villa FRANCESCO

**Psichiatra Psicoterapeuta, Membro Ordinario
A.I.P.P.I., Napoli, Italy**

Giuliana VERONESE

Paolo SEGALLA

segallapaolo@yahoo.it
**UOC MIEEF, Servizio EE-NPI Este-Montagnana,
AULSS17, Regione Veneto, Italy**

Mots clés: Postmodern society, Hyperkinetic children, Cognitive disorders, Affective co-regulation